

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ПРЕДМЕТ ГЕОГРАФИЈА

СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ

- Одличан (5)**
- самостално излаже поделу и наводи основне одлике географских појмова;
 - детаљно образлаже географске чињенице;
 - бира и повезује различите изворе података;
 - градиво је усвојено са потпуним разумевањем;
 - изражава се на различите начине, укључујући и коришћење информационих технологија;
 - брзо и тачно чита географске појмове на карти;
 - анализира и повезује графичке прилоге и карте;
 - константан је у свом раду, активан на часовима
 - повезује знање из осталих предмета
- Врло добар (4)**
- дефинише и повезује основне географске елементе и појмове;
 - анализира узроке и последице
 - тачно показује појмове на географској карти;
 - одговара на питања без помоћи наставника;
 - кључни појмови су усвојени готово у потпуности;
 - усваја градиво са разумевањем.
 - даје решења за дате проблеме на основу аргумената и примера из свакодневног живота,
 - износи своје ставове и заступа их
- Добар (3)**
- разуме и објашњава основне појмове;
 - разврстава појмове у категорије којима припадају;
 - тачно показује географске појмове;
 - разликује друштвено-географске елементе, али није у могућности да их самостално анализира;
 - делимично примењује стечена знања;
 - квалитет знања је просечан;
 - уз помоћ професора одговара на постављена питања.
- Довољан (2)**
- препознаје кључне појмове;
 - спорије показује и чита основне географске појмове;
 - делимично и површно одговара на питања;
 - на једноставан начин набраја, наводи поделу и описује.
- Недовољан (1)**
- не показује заинтересованост да нешто научи;
 - не препознаје географске садржаје;
 - не разликује основне географске појмове на карти;
 - не одговара на питања;
 - не труди се да разуме садржаје, нити се укључује у рад;
 - не показује заинтересованост.

ФОРМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ

Успешан:

Ученик је активан на часовима, прати рад наставника и ученика, израђује домаће задатке, образлаже своје одговоре, користи различите методе и технике учења, помаже осталим ученицима у групном, или раду у пару.

Задовољава:

Ученик повезује појмове и процесе, анализира узроке и последице, даје решења за дате проблеме, ради у групи или пару, потребна му је помоћ у новонасталим проблемским ситуацијама. Не усваја све садржаје подједнако. Потребно му је време и подршка.

Не задовољава:

Ученик не препознаје појмове, не разуме појаве и процесе, не повезује их у логичку целину. Не орјентише се на карти.

Не израђује домаће задатке, не прати рад на часу, не ради у групи или пару, није спреман за рад, нема потребан прибор, тј. наставна средства

Како је редован и активан у раду, ученик може добити бројчану оцену на основу формативних оцена(најмање две). Исто се односи и на остале формативне оцене.

Начин проверавања, вредновања и оцењивања постигнућа ученика:

1. Усмено проверавање: редовно и периодично
2. Активност на часу (подаци о знањама, вештинама, ангажовању, самосталности и одговорности према раду)
3. Писмено проверавање и оцењивање
4. Картографска писменост
5. Пројектни задаци

1. Усмена провера и оцењивање

Усмена провера знања спроводи се редовно или периодично. Спроводи се без најаве, током свих типова часа. Појединачни одговори се уписују у педагошку свеску, док се оцена са целовите усмене провере уписује у књигу евиденције.

2. Активност на часу

Знања, вештине, активности, залагање у складу са склоностима и способностима, као и укупан однос према раду, евидентирају се у педагошкој свесци. На основу прикупљених података могу се извести оцене, које се уносе у књигу евиденције.

3. Писмено проверавање и оцењивање

- Наставник је дужан да обавести ученике о наставним садржајима који ће се проверавати.
- Ученик је дужан да присуствује писменим проверама (осим оправданог одсуства).
- Ученик је дужан да на писменим проверама знања пише читко.
- Ученику током писмене провере знања није допуштена употреба средства за преписивање (свеске, књиге, цедуљице, мобилни телефони, таблети...)

Учеников успех на тестовима се вреднује кроз проценат освојених поена:

Оцена	Опис оцене проценат (%)
5	86-100
4	71-85
3	56-70
2	35-55
1	0-34

- 15-минутни тест:

У зависности од наставне теме, два или три краћа теста дају бројчану оцену. Првобитно, се уписује у педагошку свеску формативно сваки од 15-минутних тестова.

4. Картографска писменост

-Бодовање проналажења појмова на географској карти:

Оцена	Број појмова на карти
5	9 и 10
4	7 и 8
3	5 и 6
2	3 и 4
1	2 и 1

Ученицима су понуђени појмови из уџбеника.

5. Пројектни задаци - групни облик рада на одређену тему, а има за циљ: самостално прикупљање и критички одабир информација; решавање проблема; доношење одлука; планирање и поштовање рокова; самостално учење; рад у групи; сарадња; критички однос према властитом и туђем раду. Наставник јасно дефинише и упознаје ученике са елементима за вредновање пројекта, групног рада и индивидуалног рада у оквиру групе.
Бодови и скала пројектног задатка

Оцена	Број бодова
Одличан (5)	19 – 21
Вело добар (4)	16 – 18
Добар (3)	13 – 15
Довољан (2)	10 – 12
Недовољан (1)	до 9

Критеријуми	3 бода	2 бода	1 бод
Наслов и слике	Писани рад/ППТ презентација садржи тачан наслов и слике	Писани рад / ППТ је некомплетан. Текст је слабо видљив	Писани рад има неадекватан дизајн Слике су неадекватне
Литература	3 бода Литература је јасно и правилно наведена Коришћено је више извора	2 бода Коришћен је један извор или је литература неправилно наведена	1 бода Литература није наведена
Излагање	6 бодова Презентатор јасно и гласно говори. Наглашава шта је важно Обраћа се слушаоцима и веома ретко користи писани материјал	4 бода Презентатор говори неразумљиво Повремено користи писани материјал Чини напоре да оствари контакт са публиком	2 бода Док презентује чита писани материјал. Нема контакт са публиком
Формат	3 бода	2 бода	1 бод

	Фонтови су лако читљиви и величина је различита за наслов и текст Текст је одговарајуће дужине Позадина и боја текста појачавају читљивост текста	Неки делови су слабо видљиви јер је величина фонта мала, пасуси су дуги и недостаје контраст са позадином	Тешка читљивост текста Превише различитих фонтова Превише текста Тамна позадина
Резиме	3 бода	2 бода	1 бод
	Реализатор резимира излагање и укључује публику	Реализатор резимира излагање	Реализатор не резимира излагање
Одговарање на питање	3 бода	2 бода	1 бод
	Реализатор са лакоћом одговара на питања	Реализатор може дати делимичан одговор на постављена питања	Реализатор не може да да одговор на питања у вези са пројектом