

Критеријуми оцењивања разумевања говора, разумевања прочитаног текста, усменог изражавања, писменог изражавања, социокултурне компетенције и медијације у односу на исходе програма
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – први страни језик

<p>1 Само је мањи број предвиђених исхода бар делимично достигнут. (< 30%)</p>	<p>2 Већина предвиђених исхода (око 80-90%) је у мањој мери достигнута. ИЛИ Мањи број исхода (око 10-20%) је достигнут у већој мери, око половине исхода је достигнуто у мањој мери, а око 10% исхода готово да није достигнуто.</p>	<p>3 Већина исхода (80-90%) је осредње достигнута. ИЛИ Приближно је половина исхода у мањој мери, а друга половина у већој мери достигнута.</p>	<p>4 Већина исхода (85-100%) је у великој мери, али не баш у потпуности достигнута. ИЛИ Велики број исхода (80-90%) је у потпуности достигнут, али постоји и мањи број исхода (10-20%) који су у мањој мери достигнути.</p>	<p>5 Већина исхода је у потпуности достигнута. (90-100%)</p>
---	--	---	---	--

Исходи, стандарди, језички садржаји, тематске области, комуникативне функције и упутство за дидактичко-методичко остваривање програма по смеровима и разредима се могу наћи на следећим страницама:

1. Правилник о плану и програму наставе и учења гимназије за ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику - <https://pravno-informacioni-sistem.rs/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2023/13/2/reg> :
 - Први разред - <https://pravno-informacioni-sistem.rs/slglrsViewPdf/8c8c1460-66c2-4491-94bc-521df911fbd2?fromLink=true> стране 62-66 и 69-72
 - Други разред - <https://pravno-informacioni-sistem.rs/slglrsViewPdf/d7381c14-26b3-4832-af18-aad66e6e8756?fromLink=true> стране 170-74 и 177-181
 - Трећи разред - <https://pravno-informacioni-sistem.rs/slglrsViewPdf/d7381c14-26b3-4832-af18-aad66e6e8756?fromLink=true> стране 214-219 и 222-226
 - Четврти разред <https://pravno-informacioni-sistem.rs/slglrsViewPdf/d7381c14-26b3-4832-af18-aad66e6e8756?fromLink=true> стране 261-266 и 269-274
2. Правилник о плану и програму наставе и учења гимназије за ученике са посебним способностима за филолошке науке - <https://pravno-informacioni-sistem.rs/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2023/12/1/reg> :
 - Први разред – <https://pravno-informacioni-sistem.rs/slglrsViewPdf/f3096747-9dda-459e-9709-0d5635af72e6?fromLink=true> стране 54-58 и 61-65
 - Други разред – <https://pravno-informacioni-sistem.rs/slglrsViewPdf/f3096747-9dda-459e-9709-0d5635af72e6?fromLink=true> стране 143-149 и 151-156
 - Трећи разред – <https://pravno-informacioni-sistem.rs/slglrsViewPdf/f3096747-9dda-459e-9709-0d5635af72e6?fromLink=true> стране 236-243 и 245-250
 - Четврти разред - <https://pravno-informacioni-sistem.rs/slglrsViewPdf/f3096747-9dda-459e-9709-0d5635af72e6?fromLink=true> стране 354-360 и 361-366
 - садржај и начин полагања матурског испита - <https://pravno-informacioni-sistem.rs/slglrsViewPdf/93eb578c-05e4-4d79-9d31-8b0dbb6ce3d4?fromLink=true> стране 58-61

3. Правилник о плану и програму наставе и учења за гимназију - <https://pravno-informacioni-sistem.rs/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2020/4/1/reg> :
- a) Општи тип
- Први разред – <https://pravno-informacioni-sistem.rs/slglrsViewPdf/8c8c1460-66c2-4491-94bc-521df911fbd2?fromLink=true> стране 62-66 и 69-72
 - Други разред – <https://pravno-informacioni-sistem.rs/slglrsViewPdf/8c8c1460-66c2-4491-94bc-521df911fbd2?fromLink=true> стране 264-265 и 271-271 и 284-287
 - Трећи разред – <https://pravno-informacioni-sistem.rs/slglrsViewPdf/8c8c1460-66c2-4491-94bc-521df911fbd2?fromLink=true> стране 460-461 и 467-470 и 480-484
 - Четврти разред - <https://pravno-informacioni-sistem.rs/slglrsViewPdf/8c8c1460-66c2-4491-94bc-521df911fbd2?fromLink=true> стране 460-461 и 490-493 и 504-508
- b) Друштвено-језички смер
- Први разред – <https://pravno-informacioni-sistem.rs/slglrsViewPdf/8c8c1460-66c2-4491-94bc-521df911fbd2?fromLink=true> стране 62-66 и 69-72
 - Други разред – <https://pravno-informacioni-sistem.rs/slglrsViewPdf/8c8c1460-66c2-4491-94bc-521df911fbd2?fromLink=true> стране 264-265 и 277-280 и 284-287
 - Трећи разред – <https://pravno-informacioni-sistem.rs/slglrsViewPdf/8c8c1460-66c2-4491-94bc-521df911fbd2?fromLink=true> стране 460-461 и 473-476 и 480-484
 - Четврти разред – <https://pravno-informacioni-sistem.rs/slglrsViewPdf/8c8c1460-66c2-4491-94bc-521df911fbd2?fromLink=true> стране 460-461 и 497-500 и 504-508
- c) Природно-математички смер
- Први разред – <https://pravno-informacioni-sistem.rs/slglrsViewPdf/8c8c1460-66c2-4491-94bc-521df911fbd2?fromLink=true> стране 62-66 и 69-72
 - Други разред – <https://pravno-informacioni-sistem.rs/slglrsViewPdf/8c8c1460-66c2-4491-94bc-521df911fbd2?fromLink=true> стране 264-268 и 284-287
 - Трећи разред – <https://pravno-informacioni-sistem.rs/slglrsViewPdf/8c8c1460-66c2-4491-94bc-521df911fbd2?fromLink=true> стране 460-464 и 480-484
 - Четврти разред - <https://pravno-informacioni-sistem.rs/slglrsViewPdf/8c8c1460-66c2-4491-94bc-521df911fbd2?fromLink=true> стране 460-464 и 484-487 и 504-508

На основу ПРАВИЛНИКА о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању, "Службени гласник РС", број 10 од 9. фебруара 2024.

Оценом се изражава:

- 1) оствареност циљева, као и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и степена развијености компетенција у току савладавања програма предмета;
- 2) ангажовање ученика у настави;
- 3) напредовање у односу на претходни период;
- 4) препорука за даље напредовање ученика.

Оствареност циљева, као и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и развијање компетенција у току савладавања програма предмета процењује се на основу: овладаности појмовном структуром и терминологијом; разумевања, примене и вредновања научених поступака и процедура и решавања проблема; рада са подацима и информацијама; интерпретирања, закључивања и доношења одлука; вештина комуникације и изражавања у различитим формама; извођења радних задатака.

Ангажовање ученика обухвата: активно учествовање у настави, одговоран однос према постављеним задацима, сарадњу са другима и показано интересовање и спремност за учење и напредовање.

Напредовање у односу на претходни период исказује се оценом, чиме се уважава остварена разлика у достизању критеријума постигнућа.

Препорука за даље напредовање ученика јасно указује ученику на то шта треба да побољша у наредном периоду и саставни је део повратне информације уз оцену.

Оцену одличан (5) добија ученик који је у стању да:

- 1) примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова;
- 2) бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;
- 3) формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;
- 4) решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;
- 5) изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;
- 6) самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;
- 7) доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији „застоја” у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продукта у задатом временском оквиру;
- 8) утврђује приоритете и ризике и на основу тога планира и организује краткорочне и дугорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;
- 9) континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

Оцену врло добар (4) добија ученик који је у стању да:

- 1) логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације;
- 2) повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота;
- 3) пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено;
- 4) заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената;
- 5) уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситуација;
- 6) изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;
- 7) самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, бира прибор и

алате у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

8) планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;

9) планира и организује краткорочне и дугорочне активности, утврђује приоритете и одређује потребно време и ресурсе;

10) континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.

Оцену добар (3) добија ученик који је у стању да:

1) разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих;

2) разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

3) уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих;

4) бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских ситуација у познатом контексту;

5) уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући коришћење информационих технологија;

7) самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

8) извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продукцима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;

9) планира и организује краткорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;

10) показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.

Оцену довољан (2) добија ученик који је у стању да:

1) познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума;

2) усвојио је одговарајућу терминологију;

3) закључује директно на основу поређења и аналогije са конкретним примером;

4) способан је да се определи и искаже став;

5) примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту;

6) уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија;

7) уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

8) извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважава чланове тима и различитост идеја;

9) планира и организује краткорочне активности на основу задатих услова и ресурса;

10) повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.

Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.