

Критеријуми оцењивања за француски језик

Критеријуми оцењивања сачињени су у складу са исходима, циљевима и задацима прописаних Планом и програмом наставе и учења предмета, Општим стандардима постигнућа за француски језик и уз поштовање Правилника о оцењивању ученика у средњој школи и гимназији.

Оцењивањем ученика обухваћени су следећи елементи:

- Разумевање прочитаног текста
- Разумевање текста на слушање
- Говорне способности
 - Способности писменог изражавања
 - Језичке законитости – граматика

Мерила за елемент Разумевање прочитаног текста (*compréhension écrite*)

Одличан 5- ученик уме да прочита текст и разуме исти барем 86 %. У стању је да самостално уради вежбе чији је фокус провера разумевања прочитаног текста.

Врло добар 4- Уме да прочита и на француском каже о чему се ради у тексту. Уме да одговори на већину питања (80%) у вези са текстовима које смо радили. По потреби може да преведе неки део текста који је рађен.

Добар 3 - Уме да прочита и на француском каже о чему се ради у тексту. Уме да одговори на одређен број питања (60%) у вези са текстовима које смо радили. Делимично разуме нове текстове када их тек обрађујемо на часу.

Довољан 2 – Уме да прочита и на српском каже о чему се ради о тексту.

Недовољан 1 - не разуме писане садржаје чак ни уз помоћ наставника.

Разумевање текста на слушање (*compréhension orale*)

Одличан 5 – Разуме бар 86% онога што слушамо на часу и у стању је да самостално одговори на скоро сва питања која се односе на текст, као и на готово на сва питања наставника у вези са оним што слуша. Активно учествује у дискусијама на француском језику и приликом рада у пару или групи.

Врло добар 4 – Зна да одговори на готово сва питања у вези са темама које смо обрађивали на часовима француског језика. Разуме бар 80 % онога што слушамо на часу и у стању је да одговори на већину питања која се односе на текст. Може без проблема да ради већину задатака из уџбеника. Може у неколико реченица да преприча наки текст који смо обрађивали.

Добар 3 – Разуме и зна да одговори на оквирно 60% питања у вежбама уз текстове које смо обрађивали на часовима француског језика. Разуме бар 60 % онога што слушамо на часу и у стању је да одговори на одрђена питања која се односе на текст. Разуме делимично оно што

наставник говори на часу као и оно што други говоре. Може у пар реченица да преприча неки текст који смо обрађивали.

Довољан 2 – Зна да одговори на основна питања о себи на француском језику.

Недовољан 1 – не разуме садржаје на слушање.

- Мерила за елемент Говорне способности- (**production orale**)

Одличан 5 – ученик слободно и без оклевања изражава своје мисли, активан је у разговору, правилним изговором течно изговара реченице и нема већих граматичких грешака. Може да држи краћи монолог и да преприча укратко неки текст који смо обрађивали на часу француског језика.

Врло добар 4 - ученик говори правилно, али се изражава са мањим граматичким грешкама које не утичу на разумевање смисла реченице; понекад користи реч или фразу која је неадекватна и погрешно је изговора. Може да држи краћи монолог и да преприча укратко неки текст који смо обрађивали на часу француског језика уз мањи број грешака.

Добар 3 - ученик може да комуницира и има скроман речник, смисао изреченог је понекад нејасан због граматичких грешака и нетачног реда речи, али је разумљив. Ученик има делимичних тешкоћа у читању, изговору и интонацији.

Довољан2-ученик прави велике и честе грешке у разговору и изговору што отежава оно што жели да каже; ретко налази праве речи и фразе, тешко се изражава, а његов оскудан речник користи полако и са пуно оклевања упркос великој помоћи наставника.

Недовољан 1 - ученик не уме самостално да се изражава, једва користи најосновнији вокабулар, има потешкоћа у читању, изговору и интонацији. Није савладао ни најосновније граматичке структуре па је смисо изреченог нејасан и неразумљив.

- Мерила за елемент Способности писменог изражавања: (**production écrite**)

Одличан 5- ученик може у писаној форми да изрази своје мисли самостално и без већих граматичких и правописних проблема; редовно извршава све писане домаће задатке, има добру технику решавања тестова и успешан је у томе. Самостално може да напише разумљив текст о неком догађају из прошлости као и преприча неки текст који је обрађиван на часовима француског језика.

Врло добар 4 - ученик у писаној форми изражава своје мисли самостално уз понеке граматичке и правописне грешке; готово редовно има све писане домаће задатке; има врло добар резултат на тесту и проверама знања.

Добар 3 - ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писаним путем и прави честе и веће правописне и граматичке грешке; делимично ради домаће задатке; углавном остварује просечан резултат на тесту и проверама знања.

Довољан 2 - ученик није способан самостално да се писмено изрази, прави учестале и озбиљне правописне и граматичке грешке; нередовно ради домаће задатке; постиже минималан успех на тествима и проверама знања.

Недовољан 1- прави крупне грешке у писаном изражавању и у основним граматичким облицима, не ради домаће задатке готово уопште, не постиже минималан број бодова на тесту и проверама знања.

Мерила за елемент Вокабулар

-- Одличан 5 – зна скоро у потпуности кључни вокабулар из сваке наставне теме и бар 86% свеукупног вокабулара са часова.

-- Врло добар 4 – зна добрим делом кључни вокабулар из сваке наставне теме и бар 80% свеукупног вокабулара са часова.

-- Добар 3 – Зна одређен вокабулар из сваке наставне теме, минимално 60% из свих текстова које смо обрађивали.

-- Довољан 2 – Зна одређен вокабулар из сваке наставне теме, минимално 35% из свих текстова које смо обрађивали.

-- Недовољан 1 - ученик не уме самостално да се изражава, једва користи најосновнији вокабулар.

● Мерила за елемент Језичких законитости-граматике: la grammaire

Одличан 5 – ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у датом језичком контексту и употребљава та правила исправно бар 86%. Исправно користи обрађивану граматику као и граматику учену у основној школи и у истој мери неправилне глаголе и правила за грађење времена која су обрађивана.

Врло добар 4 - ученик разуме и правилно примењује научена граматичка правила, уз местимичне грешке. Употребљава та правила исправно бар 80%. Зна бар 80% неправилних глагола које смо до сада обнављали.

Добар 3 - ученик делимично примењује научена граматичка правила уз грешке.

Довољан 2- ученик препознаје граматичка правила и повремено их минимално примењује.

Недовољан 1-ученик не препознаје граматичка правила нити уме да их примењује.

Оцењивање ученика је бројчано и врши се:

1) Писаним путем

2) Усменим путем У

3) Праћењем активности на часу и кроз израду домаћих задатака/пројектних активности

Оцена добијена **писаним путем** представља објективну и поуздану меру напредовања и развоја ученика, као и ангажовања ученика и његове самосталности у раду. Ученици 1-4. разреда имају 1 писмени задатак по полугодишту и најмање 1 писану проверу уз претходну

најаву садржаја програма наставе и учења који ће се писмено проверавати. Филолошка одељења имају по 2 писмена задатка у сваком пологодшту. Распоред писаних провера дужих од 15 минута уписује се у дневник и објављује се за свако одељење на огласној табли школе и на званичној интернет страни школе. Распоред може да се мења на предлог наставника, уз сагласност одељењског већа. Писане провере постигнућа у трајању до 15 минута могу се обављати без претходне најаве и евидентирају се у педагошкој документацији наставника ради праћења постигнућа ученика.

Писане провере постигнућа се оцењују на основу скале која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене:

- 1) ·86-100% оцена одличан (5)
- 2) ·70%-85% оцена врло добар (4)
- 3) ·50%-69% оцена добар (3)
- 4) ·33%-49% оцена довољан (2)
- 5) ·до 32% оцена недовољан

Оцена добијена **усменим путем** се формира на основу учениковог одговора или излагања према следећој бројчаној скали:

Одличан (5) – Ученик у потпуности разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе и показује изузетно велики степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Успешно користи све граматичке елементе и конструкције и уочава најчешће изузетке од правила. У стању је да самостално искаже усмену поруку, исприча лични доживљај, преприча садржај разговора или наративног текста. Правилно и самостално изражајно чита. Ученик самостално остварује комуникацију и размењује са саговорницима информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. На матерњем и страном језику саопштава информацију добијену од 3. лица у вези са познатим темама у конкретним комуникативним ситуацијама. У потпуности показује способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама.

Врло добар (4) – Ученик у великој мери разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе и показује велики степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Ученик разуме једноставне фреквентне речи и изразе, а приликом изражавања користи једноставна језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. У стању је да уз мању помоћ наставника успешно искаже усмену поруку, исприча лични доживљај, преприча садржај разговора или наративног текста. У великој мери правилно и самостално изражајно чита. Ученик у великој мери самостално остварује комуникацију и размењује са саговорницима информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. У великој мери показује способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама.

Добар (3) – Ученик делимично разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе уз делимичан степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Ученик разуме углавном једноставније, фреквентније речи и изразе, а приликом изражавања користи једноставније језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. Углавном правилно чита. Делимично је у стању да искаже једноставнију усмену поруку, исприча лични доживљај, преприча садржај разговора

или наративног текста. Ученик у довољној мери остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. Показује делимичну способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама и логичког повезивања појмова.

Довољан (2) –Ученик препознаје и разуме планом и програмом предвиђене основне, најфреквентније појмове, речи и изразе уз мали степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Ученик разуме углавном најједноставније речи, кратке и једноставне поруке и упутства и користи најједноставнија језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. Чита делимично правилно и уз помоћ наставника. Ученик је у стању да искључиво уз помоћ наставника искаже једноставну усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста и то на нивоу репродукције. Ученик у малој мери остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. Језичке вештине и знања су на нивоу репродукције, уз повремену минималну примену.

Недовољан (1) – Ученик не препознаје нити разуме планом и програмом предвиђене основне појмове, речи и изразе, не уме да их репродукује нити примени у усменом изражавању. Ученик није самосталан у раду и није у стању ни уз помоћ наставника да искаже једноставнију усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста. Ученик у недовољној мери остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. Језичке вештине и знања нису ни на нивоу препознавања, без способности репродукције и минималне примене.

Активност ученика прати се континуирано и вреднује током целе школске године. У активност улази и редовност/благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност. Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика из предмета, најчешће у његову корист. Оцењивање/вредновање пројектних активности углавном има мотивациону улогу и вреднује се у складу са показаним степеном самосталности, активности и ангажовања као и сарадње са осталим члановима групе, извођења закључака на основу прикупљених података и презентовања продукта пројекта.

Наставнице француског језика : Андријана Николић и Јасмина Миловановић