

Критеријуми оцењивања за латински језик

Разред: Први

Предмет: Латински језик

Годишњи фонд часова: 74 часа

#### ИСХОДИ

##### **Основни ниво**

По завршетку првог разреда, ученик ће бити у стању да:

- чита правилно
- дефинише и уочи поделу латинских гласова;
- уочи дифтонге;
- уочава и разликује кратке и дуге слоге;
- познаје изговор фреквентних, понављаних и меморисаних – гласова, као и неких најчешћих гласовних група.
- повезује гласове и начин(е) њиховог записивања у увежбаним речима.
- познаје ограничени број регуларних морфолошких облика и синтаксичких структура, у оквиру наученог контингента језичких средстава.
- користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за савладавање основних комуникативних активности.
- користи самостално двојезичке речнике;

##### **Средњи ниво**

По завршетку првог разреда, ученик ће бити у стању да:

- познаје исправан изговор већине гласова и гласовних група, уз ограничења акценатско-интонационе природе.
- уочава важност пенултима (претпоследњег слога) при наглашавању речи; – исправно записује гласове и гласовне комбинације и познаје одређен број основних правописних правила
- познаје једноставне граматичке елементе и конструкције.
- познаје ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција. – препознаје и разуме на основу латинских речи и израза – значење речи у матерњем језику и у другим језицима;

##### **Напредни ниво**

По завршетку првог разреда, ученик ће бити у стању да:

- анализира класични и традиционални изговор, и уочава разлике између њих; – углавном правилно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим и неувежбаним комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонационих правила
- записује речи и изразе с релативном ортографском тачношћу и познаје фреквентна правописна правила
- познаје одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе именица, глагола, придева.
- познаје фреквентне лексичке елементе који су у вези с блиским темама – усваја одређени фонд речи и израза, релевантан за будуће – образовање и боље разумевање терминологије у свим доменама живота;

Текст: Terentia et Pomponia cum liberis in theatro sedent et comoediam spectant. In scena cantrix triste cantocum deamore canit .Actor venit, brevem epistulam portant, vocat, clamat, sed cantrix nihil audit. Marco et Quinto comoedia gravis et molesta est. Oltem puer qui cum patre sedet, pugiles frustra exspctat. Sed Tulliae comoedia placet, praesertim cantica. Tullia errat et carmina dicer, ideo Terentia filliam corrigit.

*Основни ниво:* Читање и правилно наглашавање фреквентних, обнављаних и меморисаних речи, разликовање кратких и дугих слогова, повезивање гласова и начин(а) њиховог записивања у увежбаним речима, самостална употреба речника  
*Средњи ниво:* Уочавање важности пенултима (претпоследњег слога) при наглашавању речи; исправно записивање гласова и гласовних комбинација, препознавање значења речи на основу матерњег и страних језика.

*Напредни ниво:* Правилан изговор и наглашавање непознатих речи и гласовних комбинација; правилно писање речи и реченица, познавање речи из предходних тема и повезивање са новом тематиком.

Разред: Други

Предмет: Латински језик

Годишњи фонд часова: 74 часа

ИСХОДИ

**Основни ниво**

– Ученик разуме уобичајене изразе и схвата општи смисао текстова који се обрађују на часу.

-Ученик разуме једноставан изворни или адаптирани текст на латинском језику; – Користећи основно лингвистичко знање, чита краће текстове написане стандардним језиком, разноврсног садржаја из свакодневног живота и/или блиских области или струке, у којима преовлађују фреквентне речи и изрази.

- Познаје основни вокабулар
- Изложи правила латинске глаголске и именске промене, као и морфологије непромењивих речи;

**Средњи ниво**

– Ученик разуме основне елементе текстпова који се обрађују на часовима латинског језика и једноставна излагања и презентације из блиских области написане стандардним језиком.

– У тексту, из домена личног интересовања и делатности, у коме преовлађују сложене језичке структуре, ученик разуме општи смисао и допунске информације, користећи различите технике/врсте читања.

- Саставља кратке, разумљиве реченице користећи једноставне језичке структуре
- Изложи правила латинске глаголске и именске промене, као и морфологије непромењивих речи; преведе прочитано с ослонцем на коментар и/или двојезични речник;

– употреби, пасивно и активно, основни латински вокабулар;

– користи двојезични речник на сврсисходан начин, уз познавање речничког облика латинских речи и осталих речничких конвенција

### **Напредни ниво**

- Ученик разуме суштину и детаље опширних излагања у којима се користи стандардни језик, а у вези са садржајима из ширег интересовања ученика.
- Ученик разуме дуже текстове различитог садржаја (нпр. адаптирана или пригинална прозна књижевна дела, новински чланци и извештаји); брзину и технику читања подешава према тексту који чита.
- Разуме одломке оригиналних књижевних дела и текстове који се односе на цивилизацијске тековине, културу и обичаје свог и других народа.
- Ученик према потреби води формалну или неформалну преписку, доследно примењујући правописну норму, језичка правила и правила организације текста.
- Разуме и користи целокупни репертоар граматичких структура и активно користи све уобичајене граматичке структуре.
- Примењује правила латинске глаголске и именске промене, као и морфологије непромењивих речи; идентификује различите односе у тексту, међу реченицама и унутар реченица

Текст : Quamquam domi beatissimus sum, tamen mihi longum iter instat. Numquam enim Cretam insulam adire potui, cum cuperem. Labyrinthus mihi visendus est. Studia tibi odiosa sunt, pigerrime puer! Etsi nuper venisti, tu iterum domum relinques?! Etsi nuper venisti, tu iterum domum relinques?! Animum debes mutare, non caelum! Tecum fugis, ubicumque fugis... Irata (esse) videris. Sed laudes numquam petivi, cum mihi paterent. Cum huc persuasione vivendum est: Non sum uno angulo natis, patria mea totus hic mundus est. Quamquam ego magnopere contend ut domi maneam et studia exerceam, tu tamen potius per terras et maria vagaris...

### **Основни ниво:**

- правилно читање и разумевање општег смисла такста.
- познаје поделу реченица
- препознаје зависне и независне реченице
- дефинише независне и зависне реченице
- дефинише правила о слагању времена
- препознаје зависне реченице према везницима и начину
- познаје дефиницију правила п слагању времена

### **Средњи ниво**

- углавном јасно и разумљиво чита текст
- исправно одређује функције речи у реченицама;
- познаје морфолошку и синтактичку анализу реченице
- препознаје, наводи глаголске начине у реченици
- познаје синтаксу глагола и конструкција у реченици
- уочава граматичке облике и њихову улогу у реченици
- уочава међусобни временски однос предиката главне и зависне реченице, те на основу – тог односа одређује време у зависној реченици
- преведе прочитано с ослонцем на коментар и/или двојезични речник; – препознаје и етимологију речи и латински корен у савременој речи

### **Напредни ниво**

- уме да изврши граматичку анализу латинског текста;
- уочава граматичке облике и њихову улогу у реченици;
- правилно повезује делове реченице;
- течно и јасно чита, разуме, суштину и детаље текста, преводи и тумачи реченице (двосмерно)
- влада синтаксом независне и зависне реченице
- препознаје, разликује и може да наводи синонине и антонине речи;
- познаје синтаксу глаголских имена и влада њоме
- препознаје, наводи и може да преведе конструкције у реченици

### **Критеријуми оцеивања:**

**Оценом одличан( 5 )** оцењује се ученик који је:

- А) Остварио напредни ниво постигнућа из већине области/тема/
- Б) Ученик који је остварио барем средњи ниво постигнућа из свих области и који активно учествује у раду на часу , редовно пише домаће задатке и има изузетно одговоран однос према предмету

**Оценом (4)** оцењује се ученик који је:

- А) Остварио средњи ниво постигнућа
- Б) Активан је на часу и често учествује у решавању постављених задатака, и има одговоран однос према домаћим задацима и предмету уопште

**Оценом (3)** оцењује се ученик који је:

- А) Остварио средњи ниво постигнућа из већине области
- Б) Остварио је бар основни ниво постигнућа из свих области а уз чешћи подстицај учествује у активностима на часу и већину постављених задатака одговорно извршава

**Оценом (2)** оцењује се ученик који је:

- А) Остварио основни ниво постигнућа из свих области
- Б) Остварио основни ниво постигнућа из већине области/стандарда, показује заинтересованост за свој напредак и постављене задатке извршава уз подстицај и помоћ наставника

### **Оцењивање писаних провера:**

одлична оцена: 85% - 100%

врло добра оцена: 71 - 84%

добра оцена: 56% - 70%

довољна оцена: 40% - 55%

недовољна пцена: 0% - 39%

Наставнице: Јасмина Миловановић и Андријана Николић