

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ИЗ БИОЛОГИЈЕ

Гимназија „Светозар Марковић“ у Јагодини

Документ је усвојен на састанку Стручног већа наставника биологије у складу са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању и Статутом школе.

Овим документом утврђују се критеријуми оцењивања ученика из предмета Биологија у Гимназији „Светозар Марковић“ у Јагодини.

Критеријуми се примењују у свим разредима и на свим образовним профилима:

- општи смер
- друштвено-језички смер
- филолошки смер
- природно-математички смер
- специјализовано одељење за ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику

Критеријуми су јединствени, а ниво захтева и сложеност задатака прилагођавају се образовном профилу ученика.

Врсте оцењивања

Оцењивање ученика је формативно и сумативно.

Формативно оцењивање врши се током наставног процеса и има за циљ праћење напретка ученика, уочавање потешкоћа и давање препорука за даљи рад.

Сумативно оцењивање представља бројчано вредновање постигнућа ученика.

Елементи оцењивања

Оцена из биологије формира се на основу:

- усменог одговарања
- писмених провера знања
- тестова и контролних задатака
- практичних радова
- активности на часу
- домаћих задатака

- семинарских радова
- презентација
- пројектног рада
- рада у групи
- односа према раду и предмету

Наставник је дужан да ученика упозна са елементима оцењивања.

Скала за писмене провере

При писменим проверама примењује се следећа скала:

Процент Оцена

0–39%	1
40–54%	2
55–69%	3
70–84%	4
85–100%	5

Скала се може минимално кориговати у складу са тежином теста.

Општи критеријуми за оцене

Оцена 5 – одличан

Ученик у потпуности разуме градиво, самостално анализира, повезује појмове, примењује знање у новим ситуацијама, користи стручну терминологију и показује висок степен самосталности.

Оцена 4 – врло добар

Ученик добро разуме градиво, уз мање грешке примењује знање, правилно користи појмове и углавном самостално закључује.

Оцена 3 – добар

Ученик разуме основне појмове, може да репродукује градиво и решава једноставније задатке.

Оцена 2 – довољан

Ученик познаје минимум наставног градива и уз помоћ наставника може да одговори на основна питања.

Оцена 1 – недовољан

Ученик не испуњава услове за оцену довољан.

Диференцијација према образовном профилу

Ниво захтева, сложеност задатака и обим градива прилагођавају се образовном профилу ученика.

Природно-математички смер

Очекује се:

- већи ниво разумевања биолошких процеса
- аналитичко и логичко закључивање
- повезивање са хемијом, физиком и математиком
- решавање проблемских задатака
- самосталан рад

За највише оцене ученик мора показати способност примене знања у новим и сложеним ситуацијама.

Специјализовано одељење за ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику

Очекује се:

- аналитички приступ
- рад са подацима и моделима
- истраживачки рад
- пројектни рад
- коришћење дигиталних алата
- повезивање биологије са информатиком и технологијом

За оцену 5 ученик показује висок степен самосталности и истраживачки приступ.

Општи смер

Очекује се:

- разумевање основних појмова
- способност објашњавања
- примена знања у свакодневном животу

Захтеви су умереног нивоа сложености.

Друштвено-језички смер

Нагласак је на:

- разумевању појмова
- усменом изражавању
- повезивању са здрављем, екологијом и друштвом
- презентацијама и пројектима

Мањи је нагласак на сложеним проблемским задацима.

Филолошки смер

Нагласак је на:

- разумевању појмова
- јасном усменом и писменом изражавању
- тумачењу текстова
- презентацијама
- пројектима

Захтеви су прилагођени наставном плану и броју часова биологије.

Завршне одредбе

Критеријуми су јавно доступни ученицима и родитељима.

Наставници су дужни да се придржавају усвојених критеријума.

У Јагодини, _____

Председник Стручног већа: _____

Наставници биологије:
