

Критеријуми оцењивања су усклађени Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању који је објављен у "Службеном гласнику РС", бр. број 4 од јун 2020. године, а примењује се почев од школске 2020/2021.

Критеријуми оцењивања за предмет Рачунарство и информатика у гимназији

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Ученик се оцењује бројчано из обавезних предмета, у складу са законом и правилником. Бројчана оцена у току школске године, утврђује се на основу следећих критеријума: оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика.

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама;
- самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације;
- процењује вредност теорија, идеја и ставова;
- бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;
- формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;
- решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;

- изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;
- самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;
- доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака;
- уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду;
- фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продукта у задатом временском оквиру;
- утврђује приоритете и ризике и на основу тога планира и организује краткорочне и дугорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;
- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их;
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације;
- повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота;
- пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено;

- заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената;
- уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситуација;
- изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;
- самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, бира прибор и алате у складу са задатком;
- планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;
- планира и организује краткорочне и дугорочне активности, утврђује приоритете и одређује потребно време и ресурсе;
- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих;
- разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;
- уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих;
- бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских ситуација у познатом контексту;

- уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писано, графички, практично и др.), укључујући коришћење информационих технологија;
- самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате;
- извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;
- планира и организује краткорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;
- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума;
- усвојио је одговарајућу терминологију;
- закључује директно на основу поређења и аналогије са конкретним примером;
- способан је да се определи и искаже став;
- примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту;
- уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писано, графички, практично и др.), укључујући и коришћење информационих технологија;

- уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате;
- извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважава чланове тима и различитост идеја;
- планира и организује краткорочне активности на основу задатих услова и ресурса;
- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење;
- показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање;
- оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

Рачунарство и информатика , трећи разред - језички

- ****Оцена 5 (изванредно):****
- **** Креирање растерске слике у изабраном програму**
: **** Ученик одлично разуме улогу Креирање растерске слике у изабраном програму**
те критички анализира њихов утицај.
- **** Формати записа слике**

- **: Ученик ефикасно организује податке, користи различите формате датотека и прилагођава радно окружење према специфичним задацима. Показује високу способност решавања проблема у вези са структурирањем и архивирањем података.
- - **: Појам веб-а (енгл. world wide web, WWW): Ученик ствара сложене дигиталне документе са напредним форматирањем, користи различите алатке за уређивање текста, табела, графика и мултимедијалних елемената. Демонстрира висок степен прецизности и креативности.

- **: Оцена 4 (врло добро):

- **: Креирање растерске слике у изабраном програму: Ученик добро разуме улогу креирање растерске слике у изабраном програму али повремено показује слабости у анализи

- - **: Алати за уређивање и трансформацију слике: Ученик има солидно познавање основних појмова у алатима за уређивање и трансформацију слике, али показује мању сигурност у напреднијим темама попут мрежа и база података.
- - **: Појам веб-а (енгл. world wide web, WWW): Ученик добро организује податке и прилагођава радно окружење, али може имати потешкоће у решавању комплекснијих проблема везаних за структурирање података.
- - **: Формати записа слике: Ученик креира квалитетне дигиталне документе са основним форматирањем и користи једноставне алатке за уређивање текста и табела, али може имати потешкоће са напредним функцијама.

- **: Оцена 3 (добро):

- **: Креирање растерске слике у изабраном програму: Ученик разуме улогу креирање растерске слике у изабраном програму али повремено показује слабости у анализи

- - **** Алати за уређивање и трансформацију слике:**** Ученик познаваје основне појмове у алатима за уређивање и трансформацију слике, али показује несигурност у напреднијим темама попут мрежа и база података.
- - ****Организација података и прилагођавање радног окружења:**** Ученик организује податке и прилагођава радно окружење на основном нивоу, али показује тешкоће у решавању проблема који захтевају дубље разумевање.
- ****Оцена 2 (довољно):****
 - **** Креирање растерске слике у изабраном програму:**** Ученик разуме основну улогу креирање растерске слике у изабраном програму али не може разумети анализу .
 - - **** Алати за уређивање и трансформацију слике:**** Ученик показује оскудно знање о компонентама рачунара и оперативним системима, са честим грешкама у разумевању и примени.
 - - **** Организација података и прилагођавање радног окружења:**** Ученик организује податке окружење на основном нивоу, али показује потешкоће у решавању проблема који захтевају дубље разумевање –
 - **** Појам веб-а (енгл. world wide web, WWW):**** Ученик ствара врло једноставне дигиталне документе, са минималним форматирањем и основном применом алатки.
- ****Оцена 1 (недовољно):****
 - - **** Креирање растерске слике у изабраном програму:**** Ученик неразуми основну улогу креирање растерске слике у изабраном програму и неразуми анализу –
 - **** Алати за уређивање и трансформацију слике:**** Ученик не разуме основне компоненте рачунара и оперативне системе, те показује потпуни недостатак разумевања основних концепата.

- - ** Организација података и прилагођавање радног окружења:** Ученик неорганизује податке у окружењу на основном нивоу и показује потешкоће у решавању проблема који захтевају дубље разумевање –
- - ** Појам веб-а (енгл. world wide web, WWW):** Ученик не може да створи врло једноставне дигиталне документе, са минималним форматирањем и основном применом алатки.