

Критеријуми оцењивања су усклађени Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању који је објављен у "Службеном гласнику РС", бр. број 4 од јун 2020. године, а примењује се почев од школске 2020/2021.

Критеријуми оцењивања за предмет Рачунарство и информатика у гимназији

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Ученик се оцењује бројчано из обавезних предмета, у складу са законом и правилником. Бројчана оцена у току школске године, утврђује се на основу следећих критеријума: оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика.

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама;
- самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације;
- процењује вредност теорија, идеја и ставова;
- бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;
- формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;
- решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;

- изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;
- самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;
- доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака;
- уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду;
- фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продукта у задатом временском оквиру;
- утврђује приоритете и ризике и на основу тога планира и организује краткорочне и дугорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;
- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их;
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације;
- повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота;
- пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено;

- заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената;
- уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситуација;
- изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;
- самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, бира прибор и алате у складу са задатком;
- планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;
- планира и организује краткорочне и дугорочне активности, утврђује приоритете и одређује потребно време и ресурсе;
- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих;
- разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;
- уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих;
- бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских ситуација у познатом контексту;

- уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писано, графички, практично и др.), укључујући коришћење информационих технологија;
- самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате;
- извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;
- планира и организује краткорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;
- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума;
- усвојио је одговарајућу терминологију;
- закључује директно на основу поређења и аналогije са конкретним примером;
- способан је да се определи и искаже став;
- примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту;
- уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писано, графички, практично и др.), укључујући и коришћење информационих технологија;

- уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате;
- извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважава чланове тима и различитост идеја;
- планира и организује краткорочне активности на основу задатих услова и ресурса;
- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење;
- показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање;
- оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

Рачунарство и информатика , први разред

- ****Оцена 5 (изванредно):****
- - ****Информационо комуникационе технологије у савременом друштву:****
Ученик одлично разуме улогу ИКТ-а у друштву, зна да разликује врсте ИКТ алата и услуга, те критички анализира њихов утицај на приватност и безбедност података.

- - ****Рачунарство:**** Изузетно познавање основних појмова у рачунарству, укључујући компоненте рачунара, оперативне системе и функционалност софтвера. Ученик самостално користи рачунарску терминологију и разуме напредније концепте попут мрежа и база података.
- - ****Организација података и прилагођавање радног окружења:**** Ученик ефикасно организује податке, користи различите формате датотека и прилагођава радно окружење према специфичним задацима. Показује високу способност решавања проблема у вези са структурирањем и архивирањем података.
- - ****Креирање и уређивање дигиталних докумената:**** Ученик ствара сложене дигиталне документе са напредним форматирањем, користи различите алатке за уређивање текста, табела, графика и мултимедијалних елемената. Демонстрира висок степен прецизности и креативности.
- - ****Програмирање:**** Ученик самостално пише и оптимизује једноставне програме, разуме основне концепте програмирања, попут променљивих, петљи, услова и функција. Ученик успешно решава сложеније задатке и показује иницијативу у проширењу знања.
- ****Оцена 4 (врло добро):****
- - ****Информационо комуникационе технологије у савременом друштву:**** Ученик добро разуме улогу ИКТ-а и користи основне алате, али повремено показује слабости у анализи сигурности и приватности података.
- - ****Рачунарство:**** Ученик има солидно знање о основним компонентама рачунара и оперативним системима, али показује мању сигурност у напреднијим темама попут мрежа и база података.
- - ****Организација података и прилагођавање радног окружења:**** Ученик добро организује податке и прилагођава радно окружење, али може имати потешкоће у решавању комплекснијих проблема везаних за структурирање података.
- - ****Креирање и уређивање дигиталних докумената:**** Ученик креира квалитетне дигиталне документе са основним форматирањем и користи

једноставне алатке за уређивање текста и табела, али може имати потешкоће са напредним функцијама.

- - ****Програмирање:**** Ученик пише функционалне програме који користе основне концепте програмирања, али можда показује несигурност у решавању сложенијих задатака или не користи све расположиве могућности алата.

- ****Оцена 3 (добро):****
- - ****Информационо комуникационе технологије у савременом друштву:**** Ученик разуме основне концепте ИКТ-а, али показује слабости у примени знања на практичне проблеме, посебно у вези са сигурношћу и приватношћу.
- - ****Рачунарство:**** Ученик познаје основне компоненте рачунара и оперативне системе, али повремено показује несигурност или грешке у разумевању сложенијих концепата.
- - ****Организација података и прилагођавање радног окружења:**** Ученик организује податке и прилагођава радно окружење на основном нивоу, али показује тешкоће у решавању проблема који захтевају дубље разумевање.
- - ****Креирање и уређивање дигиталних докумената:**** Ученик ствара основне дигиталне документе и користи једноставне алатке, али има потешкоћа са форматирањем и применом напредних функција.
- - ****Програмирање:**** Ученик пише једноставне програме користећи основне елементе програмирања, али показује несигурност или потребу за додатном помоћи у решавању задатака.

- ****Оцена 2 (довољно):****
- - ****Информационо комуникационе технологије у савременом друштву:**** Ученик показује основно разумевање ИКТ-а, али често не може самостално применити знање у практичним ситуацијама.

- - ****Рачунарство:**** Ученик показује оскудно знање о компонентама рачунара и оперативним системима, са честим грешкама у разумевању и примени.
- - ****Организација података и прилагођавање радног окружења:**** Ученик има основно разумевање организације података, али показује потешкоће у прилагођавању радног окружења и решавању проблема.
- - ****Креирање и уређивање дигиталних докумената:**** Ученик ствара врло једноставне дигиталне документе, са минималним форматирањем и основном применом алатки.
- - ****Програмирање:**** Ученик је у стању да напише основне програме, али са честим грешкама и несигурношћу у основним концептима програмирања.

- ****Оцена 1 (недовољно):****
- - ****Информационо комуникационе технологије у савременом друштву:**** Ученик не показује разумевање улоге ИКТ-а и има велике потешкоће у примени основних знања.
- - ****Рачунарство:**** Ученик не разуме основне компоненте рачунара и оперативне системе, те показује потпуни недостатак разумевања основних концепата.
- - ****Организација података и прилагођавање радног окружења:**** Ученик није у стању да организује податке или прилагоди радно окружење, чак ни уз помоћ.
- - ****Креирање и уређивање дигиталних докумената:**** Ученик не успева да створи ни најједноставније дигиталне документе или правилно користи основне алатке.
- - ****Програмирање:**** Ученик није у стању да напише функционалан програм ни уз помоћ, показује потпуно неразумевanje основних концепата програмирања.