

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

Предмет: Психологија

Разред: II (рачунарски, општи, друштвено-језички и природно-математички смер) и III (филолошки смер)

Наставник: Марко Радивојевић

Недељни фонд часова: 2

Критеријуми оцењивања за психологију у гимназији заснивају се на правилницима и препорукама Министарства просвете и са њима усклађеним документима школе. Према стандардима постигућа, ученици треба да овладају темама из следећих **кључних области**:

- **Психологија као наука и пракса:** Разумевање психологије као науке, односа психологије и других наука, уметности и културе, и упознавање са методама и техника психолошких истраживања.
- **Личност као јединство психолошких процеса, особина и стања:** Упознавање са научним појмом личности и особинама, процесима и стањима које чине личност, правилностима развоја личности, и значајем менталног здравља.
- **Особа у социјалној интеракцији:** Разумевање појма и функције социјализације и начина функционисања друштвених група, и упознавање са кључним карактеристикама комуникације.

Постигнућа ученика у оквиру предмета психологија вреднују се *сумативно* и *формативно* кроз следеће активности:

Усмено одговарање

- објашњење психолошких теорија и појмова
- повезивање појмова
- анализа психолошких процеса и појава

Писмена провера

- репродукција кључних психолошких појмова и концепата
- рекогниција – препознавање градива
- повезивање појмова
- допуњавање

Презентације

- обрада психолошких тема (експерименти, истраживања, психолошки феномени, теорије)
- презентовање пред одељењем

Активност на часу

- постављање питања
- изношење сопственог мишљења о појединим концептима
- навођење примера из свакодневног живота
- учешће у групном раду или раду у пару

При сумативном вредновању (било усменом или писменом) задаци који се постављају пред ученике су ранжирани према нивоима – основни, средњи и напредни ниво. Бројчано то подразумева да ученик за оцену:

оцена	критеријуми
Одличан (5)	<ul style="list-style-type: none">• примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације• континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их;• у групном раду доприноси идејама, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљење других чланова групе у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продукта у задатом временском оквиру;• бира, повезује и вреднује различите врсте података• формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;• изражава се на различите начине (усмено, писмено, и др), укључујући и коришћење ИКТ и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима.

Врло добар (4)	<ul style="list-style-type: none"> • континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује; • логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације; • повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота; • пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено; • заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената; • уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситуација; • изражава се на различите начине (усмено, писано, и др.), укључујући и коришћење ИКТ и прилагођава комуникацију задатим контекстима; • планира динамику рада, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада.
Добар (3)	<ul style="list-style-type: none"> • разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих; • разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму • уме јасно да исказе одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено, и др) укључујући ИКТ • Извршава додељене задатке у складу са циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја; • Показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.
Довољан (2)	<ul style="list-style-type: none"> • познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума • усвојио је одговарајућу терминологију • закључује директно на основу поређења и аналогије са конкретним примером; • способан је да се определи и исказе став; • уме јасно да исказе појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено,

	<p>писмено, и др) укључујући и коришћење информационих технологија;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважава чланове групе и различитост идеја; • повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.
Недовољан (1)	<ul style="list-style-type: none"> • добија ученик који не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак и не испуњава критеријуме за оцену довољан (2).

Скала за вредновање писмених провера:

0% - 34% = недовољан (1)

35% - 49% = довољан (2)

50% - 64% = добар (3)

65% - 79% = врло добар (4)

80% - 100% = одличан (5)

Скала за вредновање ученичких презентација:

Технички аспекти презентације (50%):

- Предаја на време (5%)
- Правопис (10%)
- Изглед презентације – визуелни утисак (15%)
- Изглед презентације – смисаоност садржаја (20%)

Презентовање теме (50%):

- Квалитет научног (40%)
- Наступ – опуштено, самопоуздање, телесни став, и сл (10%)

Оцене

0% до 40% - недовољан (1)

41% до 50% - довољан (2)

51% до 70% - добар (3)

71% до 90% - врло добар (4)

91% до 100% - одличан (5)